fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 01/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL MONSTRUO DE COLORES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a reconocer las emociones por medio del cuento el monstruo de colores con el objetivo de entenderlas y controlarlas.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

ACTIVIDADES RECTORAS: Literatura y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, se les invita a ubicarsen en las sillas junto con las mesas y escogerán el rompecabezas de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante el lavado de las manos constantemente para evitar enfermedades respiratorias y digestivas. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, se socializará lo que hicieron el puente festivo, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia; en un segundo momento, la maestra les expondrá y leerá el cuento infantil "El Monstruo De Los Colores", a medida que lo va leyendo, se exhibirá la imagen de la emoción mencionada, invitándolos (as) a que también interactúen con sus pares referente a la lectura. Finalizamos el taller reproduciendo el video animado y educativo en el televisor que tiene por nombre "El monstruo de colores – Doctor de emociones", después de observarlo, socializamos en la asamblea y la maestra les entregará la imagen de un monstruo de color, ellos y ellas, la embellecerán con papel crepé, de acuerdo a como se sientan en ese momento y le colocaran nombre a esa emoción que están sintiendo. La maestra los sorprenderá comuna foto grupal, exhibiendo sus emociones. En el transcurso de la jornada, se fortalecerán las acciones de Buen Trato para la sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar con los bloques de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, bloques y rompecabezas de madera, hojas blancas con imagen impresa, papel crepé y colbón.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a Mateo de forma personalizada, utilizando su agenda visual con foto y nombre para anticiparle los diferentes momentos del día, al momento del juego con los rompecabezas, se requiere del apoyo verbal de la profesional incentivando a participar, además del modelamiento y apoyo mano sobre mano si lo requiere y permite, durante el llamado a lista, se requiere, mostrar su agenda personal con su foto y nombre, buscando favorecer su identidad, en la explicación sobre el lavado de manos se requiere en lo posible tener una infografía clara con los pasos visuales secuenciados, en la asamblea, es necesario, facilitar la participación con imágenes de las actividades que se pueden realizar durante el puente festivo con la familia puede ser digitales o impresas, durante la lectura de "El Monstruo de Colores", se requiere tener las imágenes para ir mostrando cada emoción o también con muñecos representativos, del mismo modo la imagen sugerida por la educadora añadida al final de la planeación invitando al niño a señalar o elegir la emoción que reconoce y que él la coloree, al finalizar, en el momento del video se presentará en un entorno tranquilo ubicándolo frente a la pantalla, deteniéndolo para realizar realimentación de lo que se está haciendo, al entregar la imagen del monstruo de papel se requiere el apoyo mano sobre mano del adulto para realizar la decoración según su emoción, además del apoyo verbal para identificar cómo se siente, Mateo puede expresar cómo se sintió usando una escala visual de emociones, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 27/06/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños empezaron a llegar a su segundo hogar luego de un gran receso, la maestra los recibió en la entrada principal del Jardín Infantil con un caluroso abrazo de bienvenida, al momento de ingresar al aula, los(as) invito a escoger uno de los seis saludos que están establecidos. Santiago C- Salome- Tiago y Santiago A, escogieron el saludo de chocar de puños. Frederick- Antonella- Romelys escogieron el saludo de chocar de palmas. Mariana y Esteban, escogieron el saludo de chocar de pies. Hellen- Gabriela y Erick, escogieron el saludo formal, apretón de manos. Scarleth- Alan- Ariana y Mateo, el saludo de abrazo de oso. Jeronimo el saludo de chocar de palmas. Se encontraron con los rompecabezas de madera en las mesas y se les invita a intercambiarlos resaltando su habilidad para armar y desarmar las figuras a excepción de Salome- Mateo- Santiago C que se les dificulto armar la figura y el apoyo de dos pares y maestra fue fundamental para armar el rompecabezas. Se realizó el llamado de asistencia y reconocen su nombre completo al escucharlo. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, le damos la bienvenida a los Monstruos de las emociones se les leyó el cuento y también tuvieron la oportunidad de observar el video animado y educativo. Luego después, escogieron libremente el color de la emoción que estaban sintiendo en ese momento. Tiago escogio el color verde- Santiago A- Rojo al igual que Alan Esteban- Mariana- Rosado- Romelys- Azul rey Salome- Mateo- Santiago C y Frederick Azul y Antonella Rosado. Una experiencia en donde reconocen diversas emociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito de la experiencia porque las niñas y los niños continúan reconociendo las emociones, entenderlas poco a poco, y lo más importante comenzar a controlarlas para evitar lastimar a quienes están a su alrededor, recordandoles que uno(a) también se pueden lastimar. Fue muy emotivo escucharlos(as) el por qué escogieron el color para esa emoción. Tiago dijo "Me siento tranquilo" Antonella dijo "Estoy bien orgullosa" Invitando(as) a que las reconozcan y también aprendan a controlarlas.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 02/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: QUÉ EMOCIÓN GANARÁ.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROCESO AFIANZAR: Incentivar a las niñas y los niños a que reconozcan sus emociones a través de un juego de competencia de concentración y agilidad a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, al ingresar al aula, se les invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de lavarnos las manos y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Blippi se lava las manos" https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se da inicio con la asamblea en donde se establecen los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, con anterioridad se les solicitó a las familias, colaborarnos con un tubo de papel higiénico para elaborar nuestro tablero de la emoción, la maestra a cada tubo le amarrará metro y medio de lana para dar inicio a la experiencia. En un segundo momento, la maestra ubica las sillas en mesa redonda y cada uno de los niños y niñas se ubicará atrás de la silla, se les pasa la emoción que embellecieron el día anterior y la maestra le hace un pequeño orificio para poder introducir la lana. Finalizamos el taller con una sana competencia de cuál será la emoción que ganara, al momento de realizar el conteo y decir tres, todos (as) comenzaran a enrrollar la lana, una experiencia que los (as) invita a concentrarsen y adquirir agilidad en sus manos, lo realizaremos varias veces, resaltando su compromiso y disposición con un gran aplauso. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina, tabla y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, tubos de papel higiénico, lana, imágenes de las emociones.

Ajustes a Planeación: Este día Mateo tiene cita médica de genética por lo que asistirá al jardín infantil al medio día, por lo tanto, no se realizan ajustes .

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia comenzó a recibir a las niñas y los niños en el aula con un fraternal saludo de bienvenida. Los(as) primeros en llegar Mariana - Jerónimo - Iago - Salome y Ronelys les agrada mucho que la maestra los sorprenda con la plastilina, los palitos de paleta y las tablas de madera; se les motivó a que hicieran una emoción con la plastilina. Santiago Angela hizo la emoción de la alegría - Jerónimo la emoción de la ira - Antonella - Salome y Gabriela, la emoción del amor les resalto que hicieron varios corazones y de color rojo y rosado. Iago - Esteban - Erick y Santiago Valentina, la emoción de estar contentos. Esteban dijo "Profe de mucha risa". Durante el ritual de bienvenida la maestra les recordó la importancia de lavarse las manos y con Bluppi, el personaje educativo que tanto les agrada, vieron Hoy se hizo llamado de asistencia acompañado de las palmas y quienes lo hicieron fueron los niños(as) Santiago C - Gabriela - Iago y Frederick, siendo divertido para todos(as). Hoy quiero resaltar que el nivel de Jardín A continua reforzando su independencia, son niños(as) más autónomos les agrada llegar a su segundo hogar, consumen con más agrado los alimentos a excepción de Salome y Jerónimo que se les debe motivar constantemente. Mateo que tiene flexibilización en el horario porque no le agrada consumir los alimentos en el jardín infantil. La experiencia programada para hoy acerca de cual emoción ganará, cada uno(a) fue participe y se animaron varias veces a enrollar la lana en el tubo de papel, siendo muy divertido y que los(as) invitó a centrar su atención para lograr el objetivo. Se lograron una sana competencia, experiencia que los impacto favorablemente.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se logro el propósito de la experiencia porque las niñas y los niños a través del juego reconocen sus emociones y se les incentiva a que también se puedan controlar. En todo momento se promovió la sana competencia, experiencia que fomenta liderazgo, trabajo en equipo y el reconocimiento de sus habilidades.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 03/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL CUBO DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a que continúen reconociendo sus emociones a través del cubo a fin de armar la emoción que le correspondió.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza representaciones graficas por medio de las expresiones artísticas generadas de su realidad.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Sol Solecito" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La historia de los niños manitas sucias", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben lavarsen las manos. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, la maestra les exhibirá el dado de las emociones que con antelación ambientó frente a ellos (as) y cada uno de las niñas (os) tendrán en sus manos las seis emociones divididas en dos. Por ejemplo, si cae en la cara de la emoción de la tristeza deben armar la figura de la emoción de la tristeza y así sucesivamente. Finalizamos el taller con una gran lluvia de chispitas mágicas por su participación activa frente a la experiencia programada, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, televisor, internet, cubo de las emociones, figuras de las emociones divididas en dos.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a Mateo de forma personalizada, utilizando su agenda visual con foto y nombre para anticiparle los diferentes momentos del día, al momento de cantar las canciones estas se pueden acompañar con palmas si lo desea o solo observar, respetando su ritmo, en el llamado a lista, se utilizará su agenda con su nombre y foto para reforzar el reconocimiento de su identidad, durante el audiocuento "La historia de los niños manitas sucias", se requiere, contar con algunas imágenes de este que faciliten la comprensión del mensaje, ya en la asamblea, los acuerdos del día se presentarán con las imágenes que maneja la profesional para que pueda visualizarlos y haya una mayor comprensión, en el taller, al usar el dado de las emociones, el niño podrá elegir o señalar la emoción correspondiente, con apoyo verbal y mano sobre mano si lo requiere y lo permite, respetando su atención y participación, al finalizar, se puede participar en la "lluvia de chispitas mágicas" si está cómodo, o recibir refuerzo positivo con aplausos suaves, imágenes de estrellas o sellos, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 27/06/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar entusiastas y con gran expectativa de la sorpresa que les tiene el día de hoy la maestra Johanna. Los(as) primeros en llegar, Mariana-Jerónimo y Tiago no dudaron en preguntarle a la maestra "Profe ¿qué vamos a hacer el día de hoy" siendo una gran curiosidad para los otros(as) compañeros(as). A medida que iban llegando escuchaban de fondo la música infantil y fue agradable observarlos(as) como la interpretan con sus pares y Scarleth junto con Romelys y Mariana empiezan a realizar las acciones que dicen las canciones, motivando a los demás a que las imiten, siendo una bienvenida divertida. En el llamado de asistencia se hizo durante la asamblea y hoy resalto en Salome que respondió con más seguridad y en un tono de voz adecuado con más volumen. Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo. Esta semana fortalecimos el hábito saludable del correcto (cepillado) de las manos y al escuchar el cuento, los incentivó a preguntarse entre ellos y ellas, si se habían lavado las manos. "Ariana dijo "Profe Yo me lavo las manos en mi casa con mi jabón Rey". En el desarrollo de la experiencia pedagógica, la maestra los sorprendió con un gran cubo de las emociones y les trajo las parejas de esas mismas emociones invitándolos(as) a formar-armar la figura y lo lograban entre todos(as) siendo muy entretenido y divertido. Resalto la agilidad mental y concentración en Mariana-Tiago-Romelys en armar las figuras de las emociones. Siendo una experiencia muy divertida y en todo momento se les recordó la importancia de escuchar y observar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños lograron el propósito de la experiencia de continuar reconociendo las emociones por medio del cubo. Una experiencia que los(as) impacto favorablemente, porque demostraron interés en participar y resalto que se colaboraron entre ellos y ellas. No querían que terminaramos la experiencia y les prometí que el cubo estaría en el resto del mes, para seguir armando las figuras de las emociones.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 04/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO CON LOS BOLOS DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de sus emociones a través del juego de bolos con el objetivo fortalecer la sana competencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, invitándolos (as) a escoger uno de los seis saludos que están exhibidos, mientras van llegando, se ubicaran en las sillas y escogerán el títere de mano que más llame su atención; fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante cepillarnos los dientes y lavarnos las manos para continuar creciendo sanos y fuertes. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) de lo que hicieron el fin de semana con sus familias. En un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, En un segundo momento, la maestra ambienta el aula con los bolos y cada uno de ellos tiene pegado una emoción, cada niño(a) pasará y la maestra le indicará que debe arrojar el bolo de la alegría con la pelota, a otra niña se le indicará, que debe arrojar el bolo del temor con la pelota, y así sucesivamente, luego se les indicará que arrojen dos, tres o más bolos, según la indicación, una experiencia que invita al reconocimiento de la emociones. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y así continuar fortaleciendo la sana convivencia. La profesional de atención invita a los niños (as) a observar en el televisor las rondas infantiles clásicas, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, bolos, pelota e imágenes de las emociones.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional da la bienvenida a Mateo de forma personalizada, utilizando su agenda visual con foto y nombre para anticiparle los diferentes momentos del día, al momento de interactuar con los títeres, es necesario, permitir que el niño pueda escoger el que prefiera, seguido de la elección libre de un títere, se requiere, el apoyo verbal del adulto buscando a través de preguntas provocadoras una mayor participación, haciendo que le genere interés, promoviendo así la expresión no verbal y el vínculo afectivo, durante el llamado a lista, se usará la agenda con su nombre y foto para fortalecer el reconocimiento de identidad, en la explicación sobre el cuidado personal se acompañará se requiere utilizar imágenes sencillas con el paso a paso del cepillado y lavado de manos, ya en la asamblea, los acuerdos del día se presentarán la imágenes que maneja la profesional favoreciendo su comprensión y participación, en el momento de los bolos, se requiere mostrar el bolo con imagen de la emoción correspondiente (ej. alegría, temor) y se le apoyará física, verbal, y modelamiento para arrojar la pelota hacia el bolo indicado, en las instrucciones numéricas es necesario el apoyo visual (carteles con los números 2, 3, etc.), seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. Doris M. Tovar B. Ed. Especial 27/06/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Ola profesional en atención a la primera sorprende a los niños y los niños con seis tipos de saludos que tenemos exhibidos en una de las paredes de nuestra aula. Mateo-Antonella-Salome Tiago y Gabriela, escogieron el saludo de abrazo de oso. Frederick-Santiago A-Jeronimo-Hellen y Ronielys, escogieron el saludo de choque de palmas. Ariana-Mariana-Erick-Scarleth, escogieron el saludo de choque de pies Salome-Antonella y Esteban, escogieron el saludo de puntos. Durante la bienvenida recordamos la importancia de lavarnos las manos y en la integración se visualiza el paso a paso de como hacerlo correctamente para evitar enfermarnos. La maestra les pregunto ¿Se lavan constantemente las manos en casa con agua y jabón? respondió de inmediato Scarleth junto con Santiago A-Mariana-Jeronimo y Ronielys "yo las tengo limpias, huele rico, no se ven sucias, mire las". En el llamado de asistencia se hizo a través del canto y acompañado con las palmas. Hoy se animó a hacer el llamado de asistencia los niños(as). Ariana-Mariana y Alan, que se entusiasmaron y lo hicieron muy bien. En la experiencia pedagógica les alegró observar a su maestra ambientando el baile con los globos y las emociones impresas, se animaron a participar y es muy divertido para ellos y ellas porque ya lo habíamos jugado en otras oportunidades entonces siendo una gran experiencia para los niños (as). Mateo junto con la maestra se animó aunque le causó curiosidad las emociones impresas y se las quitaba, rompiendolas y saliendo a correr para esparcir los papelitos. Una experiencia muy agradable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y los niños continúan reconociendo sus emociones aunque al momento de solicitarles que arrojaran determinadas emociones, se les hacía un poco difícil. Yo como maestra me divertí con los niños(as) porque sus reacciones son muy naturales y se acercaban cada vez más para poder derribar los globos y sentirse victoriosos con la experiencia. Jeronimo y Santiago A no aceptan perder no lo aceptan fácilmente.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 07/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RECORDANDO Y APLICANDO EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que sean partícipes de los compromisos que se establecieron en el Pacto de Corresponsabilidad a través de una galería con el objetivo que reconozcan sus derechos y deberes dentro del jardín infantil.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra los sorprenderá con imágenes de ellos y ellas saludando, tendrán la oportunidad de escoger uno de los cinco saludos (Un abrazo largo - Choca esas 5 - Baile gracioso - Una frase bonita - Beso en la mejilla), con el objetivo de iniciar el día con alegría. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante la actividad física para continuar creciendo sanos y fuertes. Comenzaremos con nuestra experiencia central y nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) de lo que hicieron el fin de semana con sus familias, en un segundo momento, nos reuniremos en asamblea para socializar cada una de la imágenes y compromisos que se establecieron al inicio del año; recordándoles los deberes y derechos que tienen las niñas y los niños en el jardín infantil; invitándolos (as) a expresar sus sentires. Finalizamos el taller, escogiendo una de las paredes del aula, que será el mural para exponer dichos acuerdos, cada niño (a) pasará para pegar la imagen en el mural; para cerrar el Pacto de Corresponsabilidad, se les indicará que debe reposar su firma, que en este caso será la huella dactilar. El mural será exhibido durante el mes. Se resaltará su participación con una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada fortaleceremos las acciones de Buen Trato y la sana convivencia, siendo los protagonistas en nuestro Pacto de Corresponsabilidad.
La profesional en atención invita a los niños (as) a interactuar con los títeres de mano, a fin de recrear sus propias aventuras, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, imágenes animadas y educativas, títeres de mano, cinta adhesiva, vinilos.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Al iniciar el día, se apoya al niño con su agenda visual personalizada para anticipar la actividad de saludo, mostrándole imágenes claras de las opciones disponibles (abrazo, choque de manos, baile, frase o beso) y permitiéndole escoger señalando. La infografía sobre actividad física se adapta usando imágenes sencillas y frases breves, reforzadas con gestos y entonación clara, en la asamblea, los acuerdos se presentan visualmente y se le anima a participar señalando pictogramas o tarjetas relacionadas, al recordar derechos y deberes, es necesario, que se le muestran imágenes concretas, permitiéndole expresar emociones mediante tarjetas de emociones o apoyos visuales, en el taller del mural, se requiere del apoyo verbal, modelamiento y el apoyo guiando físicamente la acción de pegar la imagen y dejando su huella dactilar como firma, con apoyo del adulto si lo requiere, la jornada se estructura visualmente en su agenda y se refuerzan constantemente las normas de buen trato con apoyos visuales, promoviendo la participación activa desde sus capacidades y respetando su ritmo, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación.

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 04/07/2025

Powered by CamScanner

La profesional en atención a la primera infancia Johanna Naranjo le da la bienvenida a los niñas y los niños con un grato saludo de inicio del día. Al momento de ingresar al aula se les invita a que escojan uno de los seis saludos. Dos niños (as) Mariana - Antonella - Jeronimo y Esteban, escogieron el saludo de chocque de palmas. Frederick - Santiago A. - Gabriela y Xanetts, escogieron el saludo de puñitos. Mateo - Santiago C - Tiago y Silene escogieron el saludo de abrazo de oso. Erick - Arianna y Scarleth el saludo de apreton de manos. Alan y Hellen, escogieron el saludo de chocque de pies. Durante la bienvenida se les recordó por qué es importante hacer ejercicio. Jeronimo expresó "Profe Johanna, Scarleth no le agrada moverse y por eso está gorda", durante la asamblea se convocó a conversar del tema, invitando a Jeronimo a decir lo que siente con palabras que no hagan sentir mal a sus compañeros (as). Resalto en el grupo su independencia en el consumo de los alimentos en los tres momentos. Cabe resaltar que Mateo no le agrada consumir los alimentos en el jardín infantil aunque en casa los consume con agrado y tiene flexibilización de horario. En la experiencia alrededor del Pacto de Corresponsabilidad, las imágenes animadas y educativas fueron las protagonistas para que las niñas y los niños recordaran sus "Derechos y Deberes" en la asamblea junto con la educadora especial, se exhibieron aquellas imágenes explicándoles a que (s) hacen referencia. Todos (as) participaron en grande, sobre la cartelera. Jeronimo dijo "Profe un deber es portarse bien con usted" Santiago dijo "No pelear", Scarleth expresó "Saludar al llegar".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños recordaron junto con las maestras cuales son sus derechos y deberes y aplicarlos no solo en el jardín infantil sino en casa también. Resalto que todos (as) quieren pasar a pegar las imágenes en la cartelera y sobre la pared, creando nuestra galería. Estuvieron participativos (as) siendo una experiencia agradable para los niños (as) se enfatizó en aplicarlos en casa también promoviendo las acciones de Buen Trato. Una experiencia que los (as) invita a reflexionar.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 08/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SEPARACIÓN DE LOS PADRES- TSSA.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a un conversatorio acerca de la separación de los padres con el objetivo que comprendan que el amor hacia los hijos e hijas se fortalecerá.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de hacer ejercicio y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Ejercicio con Blippi", a través del link https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHQwHj8. Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Juan -Paco -Pedro de la Mar". Realizaremos nuestra experiencia central, estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra los sorprenderá reproduciendo un video animado y educativo que tiene por nombre "El divorcio de mamá oso y papá oso" a través del link https://www.youtube.com/watch?v=caC3QQcLPZI, luego de observar el video, realizamos un conversatorio acerca de lo que observaron con la familia oso. Finalizamos el taller, con una carta gigante con todos los mensajes de los niños y las niñas para sus madres y sus padres; la maestra los escribirá y los (as) invitará a embellecerla con los vinilos. Una experiencia que promueve reflexión y empatía, aquella carta la dejaremos exhibida durante la semana, la maestra les resaltará los bellos mensajes para sus seres queridos como mamá y papá. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando con las fichas de encajar, sus juguetes, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, cartulina, marcadores, temperas y cinta adhesiva.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde el ingreso, se apoya al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen correspondiente al saludo en el momento de interactuar con plastilina y palitos, es necesario, el apoyo verbal y modelamiento incentivando y fomentando su participación a su ritmo, en un espacio estructurado visualmente, en el llamado a lista, se le invita a identificar y señalar su foto para reforzar su identidad, en el momento de ver el video de ejercicio se requiere ubicarlo frente a la pantalla, acompañando con gestos que ayuden a interpretar la información, al interpretar la ronda "Juan-Paco-Pedro de la Mar" se requiere modelamiento con movimientos sencillos y repetitivos, facilitando la imitación, durante la asamblea, los acuerdos y el contenido del video educativo sobre la familia oso se requiere el apoyo verbal, en lo posible con imágenes, tarjetas emocionales o gestos para que el niño pueda identificar lo observado y expresar cómo se sintió, en el momento de la carta gigante, se le permite seleccionar imágenes o símbolos para incluir, y embellecerla con vinilos u otros materiales que pueda manipular con facilidad.

Powered by CamScanner

Además del apoyo físico del adulto para una participación adecuada, en la reflexión sobre el buen trato se acompaña con apoyos visuales de conductas deseadas, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 04/07/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna les da la bienvenida con un cariñoso saludo a cada uno de los niños y niñas al momento de ingresar al aula, se les recordaba nuestra regla de oro "El que llega saluda" les agrada encontrar en las mesas la plastilina, los palitos de paleta, y las tablas de madera; invitándolos(as) a que sean creativos(as) y activen su imaginación, Mariana-Jeronimo-Frederick-Tiago, construyeron en conjunto una carretera Esteban-Salome-Erick y Gabriela, hicieron una pizza gigante, idea de Alan Esteban. Ariana-Antonella-Scarleth y Mateo, trataron de hacer una serpiente pero Mateo, les arrojaba la plastilina al piso y les daña bal la figura, siendo muy divertido para Mateo. Santiago A-Alan-Kaniello y Hellen, decidieron crear chozas con las tablas de madera y con la plastilina comida y enseres. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y hoy se hizo con Blippi, un personaje educativo que les agrada mucho e imitaron cada uno de los ejercicios de calentamiento y estiramiento. Mateo junto con la maestra lo hizo, aunque se le motivaba y algunas veces decidía alejarse pero la maestra de nuevo lo integraba y con un fuerte aplauso, reconocíamos su esfuerzo. La experiencia de hoy, muy emotiva porque en la asamblea cada uno(a) expresaron verdaderamente que sus padres están separados y lo hicieron tranquilamente, Frederick dijo "Profe mis papás discutieron porque mi mamá, le aceptó a un amigo la invitación, mi papá le dijo se va a morir". Santiago Anzola dijo "Profe mis papas están separadas porque mi papá esta en el cielo" Tiago dijo "Profe yo veo a mi mamá varias veces y me tiene juguetes muchos caro." Esteban dijo "Profe, mi papá no tengo, es mi tío" Una experiencia emotiva y la maestra les refirió que aunque sus padres estén separados, el amor hacia sus hijos e hijas no cambiara por el contrario se fortalecerá. Una experiencia que logró el propósito porque las niñas han comenzado a comprender que aunque sus padres estén separados jamás cambiará su amor hacia ellos(as), el objetivo de los padres es la

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 09/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FÍSICA.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños que comiencen a reconocer acciones inadecuadas de violencia física a través de un video animado y educativo con el objetivo de denunciar para que no vulneren sus derechos.

DESARROLLO A FORTALECER: Crea formas de comunicación con el medio a través del lenguaje corporal y creativo.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional de atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Buenos Días Amiguitos" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Luego la maestra los (as) invita a realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento con música de fondo, a fin de animarlos (as). Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, en la asamblea, se establecerán los acuerdos para llevar a cabo nuestra experiencia pedagógica. La maestra los sorprenderá con un video animado y educativo que tiene por nombre "Se enseña con amor" a través del link https://www.youtube.com/watch?v= oITk8RT4_k, luego nos reunimos en asamblea para socializar lo que vieron en el video, escuchando sus sentires. Finalizamos el taller, creando una ruta para denunciar, tendrán imágenes y palabras clave para que las niñas y los niños lo interioricen y aplicarlo si sienten que están corriendo riesgo. En el transcurso de la jornada, fortaleceremos las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas armotodo, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de armotodo, televisor, internet, cartulina, imágenes animadas y educativas, marcadores y cinta adhesiva.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Al iniciar la jornada, se acompaña al niño con su agenda visual, mostrando la imagen correspondiente al saludo y a la interpretación de rondas infantiles, anticipando lo que ocurrirá, durante las canciones, se le anima a participar con palmadas, modelando los movimientos de manera sencilla, en el llamado a lista, se le invita a identificar su nombre señalando su foto en la agenda, favoreciendo el reconocimiento de si mismo, sin exigir respuesta verbal, en el momento del estiramiento se requiere la anticipación de manera verbal incentivándolo a participar, asimismo, física realizando los ejercicios, luego tomarlo de la mano para que lo haga junto al adulto, durante la asamblea, los acuerdos se presentan con imágenes que representen normas básicas (escuchar, respetar, compartir), en el momento del video educativo, es necesario, ubicarlo en un lugar estratégico buscando centrar su atención, asimismo detenerlo por diferentes momentos para realimentar lo que se está viendo allí apoyando la comprensión con gestos y explicaciones breves, en la socialización posterior, se le brinda la posibilidad de expresar sus emociones señalando tarjetas de emociones o imágenes, respetando su forma de comunicarse, para crear la ruta de denuncia, se requiere explicar el paso a paso que las imágenes sean lo más claras posibles y repetitivas, reforzando el mensaje con ejemplos concretos, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo

Powered by CamScanner

Planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación
Doris M. Tovar B. Ed. Especial 04/07/2025

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana lluviosa y friolenta, ingresaron al aula y de fondo escucharon música infantil, siendo una bienvenida agradable. Me agrada evidenciar que las niñas(os) Scarleth- Mariana, Santiago- Ariana y Erick, interpretan diversas canciones infantiles. Luego después, recordamos la importancia de hacer ejercicio, invitándoles(as) a ejercitar su cuerpo con los ejercicios de calentamiento y estiramiento; la música es fundamental para que ellos y ellas, se motiven. Mateo estuvo un poco perezoso aunque de la mano de su maestra se animó y con su risa, expresaba que se estaba divirtiendo muy bien. Hoy el llamado de asistencia lo hicimos en la asamblea acompañado de las palmas y lo hicieron los niños(as) Iago y Gabriela! al comienzo un poco tímidos, luego poco a poco se fueron afianzando. Cabe resaltar que es un grupo que reconoce su nombre al escucharlo. Durante la asamblea se hizo reconocimiento a sus logros con los emoticonos de carita feliz y buena acción, les agrada que se les haga reconocimiento. También se socializó aquellos acciones como evitar correr por las escaleras, empujar a los demás compañeros(as) por llegar primero al comedor. La experiencia de la Prevención de la violencia física, invitó a las niñas(os) a comenzar a reconocer aquellas señales que están atentando a su integridad física como los golpes, las acciones de trato inadecuado por parte de los adultos que se encuentran a su alrededor. Observaron dos videos animados y educativos Mariana dijo frente al monto de la película de Frozen, Santiago dijo que la profesora le gustó el color. En el conversatorio se promovió reflexión y la importancia de no callar y comunicarlo a un adulto de confianza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: "Profe ella tenía miedo" Scarleth dijo "La niña estaba asustada porque la profesora le gritó" Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños, se les promovió que comenzaran a reconocer aquellas acciones que los están lastimando físicamente y que son niños y niñas fuertes. Resalto que centraron la atención en estos dos videos que les llamaron porque se han relacionado con sus madres, padres y demás familiares. Es una tema que se debe continuar promoviendo al diario en los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 10/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A RECORDAR NUESTRAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Incentivar a las niñas y los niños a que recuerden las normas de comportamiento a través de un concéntrese a fin de aplicarlas dentro y fuera del jardín infantil.

DESARROLLO POR FORTALECER: Crea formas de comunicación con el medio a través del lenguaje corporal y creativo.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontrarán las fichas armotodo, invitándolos (as) a crear en equipo sus propios juguetes, fortaleciendo los procesos creativos, comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as), exhibiremos sus creaciones, resaltando su talento. Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a formar un círculo para ejercitar nuestro cuerpo a través del mix infantil, haciendo ejercicios de calentamiento y estiramiento, fortaleciendo el hábito saludable. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea estableceremos los acuerdos para el desarrollo de la experiencia y realizaremos nuestra terapia del abrazo, fortaleciendo los vínculos afectivos; en un segundo momento, la maestra ambientará el aula, pegando diez parejas de imágenes de normas de comportamiento, claro está, que estarán en desorden. Reiterándoles que han dejado de aplicarlas como, por ejemplo: Escucharnos, ser amables, decir gracias, saludar, solicitar prestado, respetar el turno, entre otros. La maestra les dará la vuelta a las imágenes, con el objetivo que ellos y ellas, observen detenidamente, luego se voltea la imagen hacia el centro, quedando solo el costado de atrás. Finalizamos el taller, invitándolos (as) a conformar las parejas, cada uno (a) pasará y lo intentará. Una experiencia que invita a centrar su atención y estar atentos (as), durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a observar, explorar, y realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, fichas armotodo, cuentos infantiles, parejas de imágenes de normas de comportamiento, cinta adhesiva.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su ingreso, se apoya al niño con su agenda visual personalizada, anticipando con imágenes cada momento, como el saludo y la actividad con fichas armatodo. Se organiza el espacio con materiales a la vista, permitiendo que explore libremente, promoviendo la creatividad en un ambiente estructurado y con acompañamiento cercano del adulto, durante el llamado a lista, se le invita a identificar su foto y señalar en su agenda como forma de reconocer su identidad, en la socialización de sus creaciones se requiere el apoyo verbal del adulto utilizando un lenguaje positivo, resaltando su participación, en el momento de la rutina de ejercicios físicos se requiere del modelamiento, además la anticipación y apoyo verbal y físico donde se guíe el paso a paso, adaptando movimientos según sus capacidades y utilizando música suave, en la asamblea, al hablar sobre los acuerdos se requiere mostrar imágenes claras que representan normas básicas, en la terapia del abrazo se adapta respetando su sensibilidad táctil, ofreciéndole opciones (como saludo con las manos o chocando lo puñitos, entre otros), en el momento del juego de normas de comportamiento, se requiere del modelamiento, anticipación y apoyo verbal, buscando focalizar la atención y el interés del niño en estas, del mismo modo es necesario que las imágenes se

Powered by CamScanner

presenten de forma clara y por separado, luego se requiere la guía de manera individual en la observación y búsqueda de pares, permitiéndole participar con apoyo físico y verbal, se reconocen sus logros con gestos, aplausos o símbolos positivos, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 04/07/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna comienza a recibir a los niños y los niños en el aula con un gran abrazo de oso, somos un grupo afectivo y han comprendido que el saludar es nuestra regla de oro. Mariana- Jerónimo y Tiago junto con la maestra ambientaron el aula con los rincones armados, a ellos y ellos, les agrada construir sus juguetes; Esteban es un niño que le encanta crear sus propios juegos para exhibirlos con sus pares y le agrada hacerlo solo. Esta semana hemos potenciado el hábito saludable de la actividad física y se hizo con varios ejercicios de estiramiento y calentamiento como trotar, competencias de carreras, saltar en un solo pie, quienes se les dificulto hacerlo, Esteban, Santiago C y Salome. Se les apoyó para que insistieran hasta lograrlo; se le resalta la disposición a Salome porque se esmeró. En el llamado de asistencia, los niños(as) están atentos(as) para responder "presente" porque reconocen su nombre completo al escucharlo. En la asamblea, se recordaron aquellas normas de comportamiento que no estan aplicando como por ejemplo: no escuchar, interrumpir, cuidar el material didactico, compartir, esperar el turno, entre otros. Mariana expresó verbalmente "Profe ellos se portan mal, no escuchan" la maestra le responde "Tú también haces lo mismo" reiterándoles la importancia de no señalar a los demás, primero observar detenidamente nuestras acciones. En el concentrece, los niños(as) centraron su atención y comenzaron a conformar las parejas siendo divertido para todos(as). Mateo de la mano de su maestra escogía al azar, luego se emocionó y ajustó todas las imágenes para tirarlas al suelo llamando la atención e invitó a integrarse a la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños recordaron aquellas normas de comportamiento a través del concentrece. He evidenciado que este juego de imágenes les llama la atención y participan con entusiasmo, lo tendré en cuenta en otras planeaciones.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 11/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APLICANDO LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO APRENDIDAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a que recuerden las normas de comportamiento por medio de un collage con el objetivo de aplicarlas dentro y fuera del jardín infantil.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, se ubicarán en las sillas y escogerán el rompecabezas de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante la actividad física. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) de lo que hicieron el fin de semana con sus familias.
Comenzaremos con nuestra experiencia central y nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, durante la asamblea se establecerán los acuerdos y haremos reconocimiento a sus logros. En un segundo momento, la maestra les repartirá revistas para que tengan la oportunidad de realizar lectura de imágenes y también recortar aquellas imágenes que hacen referencia a las normas de comportamiento para comenzar con la elaboración de nuestro collage artístico, cada uno de los niños (as) pasará a pegar la imagen y nos explicará con sus propias palabras , la lectura que hace a la imagen que está observando Finalizamos el taller, exhibiendo el collage artístico de las normas de comportamiento en el aula; la maestra resaltara su participación y compromiso frente a la experiencia con gran aplauso, durante la jornada fortalecemos las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a observar en el televisor las rondas infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, rompecabezas de madera, revistas, colbon, cinta adhesiva.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, en el momento inicial con rompecabezas, es necesario, el modelamiento incentivarle con apoyo verbal favoreciendo la interacción en un espacio estructurado y tranquilo, en la selección del rompecabezas se apoya de manera verbal o con el objeto real, y se refuerza su participación con gestos o símbolos positivos, en el llamado a lista, se le invita a señalar su foto con su nombre, en la agenda visual fortaleciendo el reconocimiento de su identidad sin exigir respuestas verbales, al momento de mostrar la infografía sobre la importancia de la actividad física es necesario, el apoyo verbal y modelamiento en lo posible con los movimientos incentivándolo a que sea él quien guie a los demás asimismo pueden ir acompañados de gestos y explicaciones claras, durante la asamblea, los acuerdos se presentan visualmente (imágenes digitales o impresas) buscando una mayor claridad de lo que se está haciendo, el reconocimiento de logros se requiere tener algunos símbolos como (estrellas, caritas o mano con dedito arriba) incentivándolo a participar de cada momento, en el momento de la lectura de imágenes en revistas, se requiere del apoyo del adulto, mostrando alguna de ellas además del modelamiento y apoyo mano sobre mano al recortarlas, permitiendo algunos espacios de exploración de manera independiente, luego se le indica de manera verbal y señalamiento donde deberá pegarla para incluir en el collage, se refuerza su participación con aplausos y expresiones positivas, fortaleciendo el sentido de logro y pertenencia, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 04/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana lluviosa y con mucho frío, eso no fue impedimento para demostraran su entusiasmo por llegar a su segundo hogar, la maestra Johanna los recibió en el aula con un saludo de choque de palmas; luego del saludo, se les invitó a escoger uno de los rompecabezas de madera. Recalco que les agrada mucho armar y desarmar la figura de nuevo. Gabieth-Jeronimo-Santiago A- Alan-, Esteban, y Hellen, comenzaron a intercambiar con sus pares. Mateo junto con la maestra, observa, y se le invita a unir las piezas para armar la figura, al momento de la maestra desplazarse para apoyar a otros niños(as), comienza a botar las piezas al piso, se le dice que debe levantarlas y lo hace de la mano de su maestra, siendo una acción que no le agrada, la maestra le refiere que es una acción inadecuada, manifiesta su inconformidad con los gritos aunque cabe resaltar, que se autorregula. Finalizamos la semana fortaleciendo la actividad física, recordándoles que hacer ejercicio fortalece la salud y siguen creciendo sanos y fuertes. Después de estirarnos la infografía, se hizo competencias de carreras, carretillas, saltar en ambos pies y un solo pie. Se le sigue dificultando saltar en un solo pie, Santiago C- Esteban y Salomé. De nuevo recordamos las normas de comportamiento y elaboramos un collage con las imágenes que trajo la maestra, acciones como escuchar, esperar su turno, no jugar con la comida, comer todo y no separar los alimentos y recogerlos al piso, no golpear a los compañeros(as), no dañar el material pedagógico y respetarnos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños las reconocen y comprenden la importancia de hacerlo. Les encanta gustar la textura del collage en sus manos, en especial Mateo, que de inmediato centró su atención. Este tipo de experiencias promueve reflexión y han comenzado a realizar lectura de imágenes más detallada. Seguiré fortaleciendo en el aula aprender a esperar su turno porque todos(as) quieren pasar al tiempo.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 14/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: COLOMBIA TIERRA QUERIDA.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a conmemorar nuestras fiestas patrias a través de un cuento infantil de la historia de Colombia con el objetivo de fortalecer nuestra identidad colombiana.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales

ACTIVIDADES RECTORAS: Literatura y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, el aula estará ambientada con los juegos tipo lego, invitándolos (as) a crear con las figuras de diversos tamaños y colores, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les recordará el paso a paso del correcto cepillado de los dientes para que queden limpios, fortaleciendo el hábito saludable de la semana. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron el fin de semana con sus familias y se les invitará a que sean partícipes de la terapia del abrazo, con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, se les reproducirá el video animado y educativo que tiene por nombre "Colombia contada por los niños y para los niños", a través del link https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A, Finalizamos el taller, elaborando un bello collage en dos pliegos de cartulina con las imágenes que los niños y las niñas encontraron en las revistas y con las imágenes impresas que trajo la maestra, cada uno (a) pasará a pegar la imagen sobre la cartulina y también la embelleceremos con las palmas de las manos que las pintaran con los vinilos, luego la pegaremos en una de las paredes de nuestra aula que escogieron los niños (as). La maestra hace reconocimiento a su participación y compromiso con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención a primera infancia invita a los niños (as) a manipular e interpretar en los xilófonos las canciones infantiles que han aprendido en el transcurso del año, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, cartulina, cinta, marcadores, vinilos, xilófonos y juegos tipo lego e infografía.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

[redacted] modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al interactuar con las fichas de lego es necesario que estas se encuentren organizadas de forma estructurada para facilitar su participación, además del apoyo verbal, en el llamado de asistencia, se requiere utilizar su agenda con nombre y foto para fortalecer su identidad en el cepillado, es necesario, mostrar las imágenes y la infografía para guiarlo en el paso a paso, durante la asamblea, se le asignará una silla identificada, en un espacio tranquilo y sin distracciones, es necesario, el apoyo verbal con un lenguaje claro, pausado además del apoyo verbal para apoyarlo a expresar sus experiencias, en la terapia del abrazo, se respetarán sus límites, ofreciendo alternativas si no desea contacto físico, al ver el video, se requiere, ubicarlo frente a la pantalla buscando focalizar su atención, al realizar el collage, es necesario, el apoyo mano sobre mano, buscando mayor participación finalmente, se reforzará su participación con estímulos que sean agradables y adecuados a su sensibilidad, como elogios verbales o símbolos visuales, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 11/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Cada inicio a la semana con un fraternal saludo, luego de haber compartido un fin de semana con sus familiares, a medida que iban llegando, el aula estaba ambientada con los juegos tipo lego, invitándolos(as) a crear en equipo con ese pano. Mariana es una niña líder y comenzó a decirle a los demás compañeros(as) "Hagamos una iglesia", Santiago Anzola dijo "Construyamos un robot que se va a llamar Skype" estos juegos de mesa tipo lego han sido la sensación. En el llamado de asistencia cada uno de los niños y niñas, atentos(as) para responder "Presente" Mateo en respuesta de a través del contacto visual y Salome con un tono de voz más energico dijo "Jente." Esta semana iniciamos fortaleciendo el hábito saludable con un recorderis del paso a paso para un buen y correcto cepillado de dientes; la maestra Johanna les preguntó que si se habían cepillado y todos(as) al tiempo dijeron "Si" a excepción de Mateo. En la experiencia la maestra les proyectó el video animado y educativo que tiene por nombre "Colombia contada por los niños y para los niños", centraron su atención porque el relato es narrado por un niño, en el video tuvieron la oportunidad de recorrer el país y conocer los lugares emblemáticos. Romeyko - Santiago A y Scarleth reconocieron la bandera cuando la observaron Jeronimo cuando vió el mar dijo "Profe Johanna Yo soy de Ciénaga" con su acento costeño. Tiempo después, iniciamos con el collage con las imágenes impresas que traje y también con las que encontraron los niños y las niñas en las revistas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños han comenzado a reconocer algunos de nuestros hechos patrios a través de la historia de nuestro país Colombia. Respecto en el grupo el compromiso para la elaboración del collage con los diversos recortes, cabe resaltar, que les agrada sentir la textura del vinilo en sus manos. Es un aprendizaje que le agrada escuchar las historias a manera de cuento porque centran la atención en la historia y comienzan a preguntar.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 15/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EMBELLECIENDO NUESTRA BANDERA COLOMBIANA.

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio.

PROCESO AFIANZAR: Invitar a las niñas y los niños a continuar conmemorando nuestras fiestas patrias a través del embellecimiento de nuestras banderas colombianas con el objetivo de fortalecer nuestra identidad colombiana.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo,que activen su imaginación, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, posteriormente, nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "A cepillamos los dientes Plim Plim"
Seguido de esto, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Pulgarcito", luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra les exhibirá la imagen de nuestra bandera colombiana y sus colores, les explicará el significado de cada color. Finalizamos el taller, entregándoles una bandera a blanco y negro, la maestra les indicará que la embelleceremos con bolitas de papel crepé de colores amarillo, azul y rojo para pegarlas sobre la bandera. Una experiencia que los (as) invita a ejercitar sus manos y dedos; la maestra resaltará sus obras de arte con un gran aplauso y las banderas las pegaremos en una de nuestras paredes del aula y serán exhibidas en la presentación de nuestro baile típico. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con los juegos tipo lego con mesa, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, hojas blancas con la imagen impresa de la bandera de Colombia, papel crepé, colbón, juegos lego con mesa.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al interactuar con plastilina, palitos y tablas, es necesario, que estos ya se encuentren organizados para favorecer su participación e interacción con pares, durante la asistencia, se fortalece su identidad con el uso de su nombre y foto, respetando su turno de manera clara y predecible, con apoyo verbal y físico si es necesario, para el momento de higiene, se presenta el video "A cepillamos los dientes Plim Plim", asegurando un ambiente con volumen regulado y sin distracciones, ubicándolo frente a la pantalla, en el momento de estar en círculo, es necesario ubicarlo en un lugar estratégico, buscando focalizar su atención, del mismo modo, es necesario, respetar su espacio personal, en la experiencia central, al presentar la imagen de la bandera se requiere modelamiento, apoyo verbal, al explicar los colores, para el momento de decorar, es necesario, guiar el paso a paso, a través del modelamiento, además del apoyo físico al realizar las bolitas de papel crepé y pegarlas, durante el día se requiere garantizar un ambiente estructurado, comprensible y respetuoso de su ritmo, favoreciendo su participación y bienestar, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial**
11/07/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra sorprendió recibiendo a las niñas y los niños en la puerta principal del jardín infantil, saludándolos(as) con entusiasmo y saludo de choque de palmas. Al ingresar al aula estaban las mesas ambientadas con los tablos de madera, la plastilina y los palos de paleta. Cabe resaltar, que les agrada manipular y explorar la plastilina porque los(as) invita a crear en grupo e individual. Ronaldo, Salomé y Hellen, les agrada el aroma que tiene la plastilina, incluso les agrada probarla y al mismo tiempo, la escupen. Hoy quien hizo el llamado de asistencia fue Santiago Arzola y Gabriela, quienes en mesa redonda (asamblea) acompañado de las palmas, llamaron a uno por uno, a cada uno de los niños(as). Se potenció el hábito saludable con el video de Plim-Plim, les gusta mucho este personaje y les agrada escuchar e interpretar las diversas canciones. Mateo es un niño, que no le agrada observar lo que transmite el televisor, no es de su agrado, para nada centra su atención. Ultimamente Mateo ha estado inquieto e irritable porque no le agrada, que se le llame la atención y reacciona tirandose al piso y gritando y/o llorando la maestra se acerca para calmarlo y resalta que se autorregula rápidamente. En la experiencia, cada uno(a) de los niños(as) embelleció la bandera de Colombia con las bolitas de papel crepe, ejercitando sus dedos y manos, les encanta realizar esta técnica porque centran su atención y resalto que están fortaleciendo su motricidad en la elaboración de sus creaciones artísticas. Una experiencia que logro (los) invito a que conocieran los colores de la bandera de Colombia y su significado patrio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia, que logro el propósito porque las niñas y los niños centraron su atención, en embellecer la Bandera de Colombia, promoviendo orgullo y conmemorando que se aproxima una gran fecha muy especial en nuestro país. Resalto que les agrada ejercitar sus manos y dedos con esta técnica y se concentran hasta terminar.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 16/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ENSAYO BAILE TÍPICO "EL MAPALE".

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a continuar conmemorando nuestras fiestas patrias por medio de los bailes típicos de nuestro país con el objetivo que conozcan los pasos básicos del mapalé para la gran presentación.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "Cepillándose con el Doctor Muelitas".
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, conversaremos en la asamblea acerca del Simulacro de Evacuación que está programado para hoy, recordando como debemos evacuar, portar el carné, mantener la calma y como ubicarnos en nuestro punto de encuentro. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra ambientará el aula, despejando las sillas y mesas, abriendo campo para el ensayo del baile típico "El Mapalé", les reproducirá el video del baile en you tuve a través del link https://www.google.com/search?q=baile+el+mapale+para+ni%C3%B1os&oq=baile+el+mapalr+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgCEAAYDRiABDIGCAAQRRg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIICAMQABgWGB4yCAgEEAAYFhgeMggIBRAAGBYYHjIICAYQABgWGB4yCAgHEAAYFhgeMggIBRAAGBYYHjIICAkQABgWGB7SAQg5NTgwajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:cc0dc251,vid:TZMqwMsagwo,st:0,que lo hace un grupo de niños y niñas, invitándolos (as) a que imiten los pasos. Finalizamos el taller, ensayando varias veces la coreografía para la gran presentación del baile, la maestra les resaltará su esfuerzo y los motivará constantemente diciéndoles, "Lo estamos haciendo bien". Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta y bloques de madera.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al interactuar con los bloques se requiere, permitir la exploración de forma individual, con apoyo verbal, y físico si lo requiere, durante el llamado a lista, se requiere usar la agenda personal con su nombre y fotografía para fortalecer su identidad, en el video sobre el cepillado se presenta en un espacio controlado, anticipando el contenido y ubicándolo frente a la pantalla buscando focalizar su atención, en la asamblea sobre el simulacro, se requiere de anticipación en lo posible con imágenes, pueden ser en físico o en digital, apoyándose con un lenguaje claro, para el momento del baile, se requiere modelamiento realizando cada paso, y permitiendo que pasen algunos de los niños y niñas para que muestran los pasos de forma visual y secuencial, es necesario, también respetar sus tiempos, sin forzar su participación, reforzando positivamente cada intento, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 11/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna, los estaba esperando en la puerta del aula y los(as) invitó a escoger uno de los seis saludos que tenemos, exhibidos en el salón. Jerónimo- Mariana- Antonella, escogieron el saludo de choque de puntos, Hellen- Ariana- Erick- Mateo y Gabriela, escogieron el saludo de abrazo de oso. Frederick- Alan Santiago y Esteban, escogieron el saludo de choque de oso. Ronelys- Salome- Santiago Caballero y Scarleth, escogieron el saludo de choque de palmas. Santiago Anzola, escogió el saludo de aplausos de manos, siendo muy divertido para todos(as). Durante la asamblea se hizo el llamado de asistencia y cada uno(a) respondió "Presente", a excepción de Salome que responde "Jente" Mateo se encontraba al lado de Esteban, quien levantó su brazo y dijo "Presente" aunque cabe resaltar que Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo.

Hoy de nuevo recordamos la importancia de cepillarnos los dientes y les agrada ver el video del "Doctor Muelitas", centrando la atención en el video. Ronelys- Scarleth- Alan- Ariana y Hellen, dijeron "Yo me lavo los dientes". Con respecto a la experiencia hoy tuvimos el apoyo y acompañamiento de la Educadora Especial Doris Tovar quien estuvo con nosotras en los ensayos del Baile del Mapalé, lo bailamos varias veces, Mateo requiere de un acompañamiento permanente para los ensayos y presentación del baile. Por momentos, se indispone y luego retoma con naturalidad; se resalta que se autoregula rapidamente. Resaltamos en el grupo el compromiso y la disposición para ensayar el baile puesto que mañana jueves es la gran presentación ante los demás niveles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños han ido apropiando y reconociendo los pasos básicos del mapalé; las experiencias que se han ejecutado en el transcurso de la semana, alusivas a la conmemoración de nuestras fiestas patrias, promoviendo identidad y reconocimiento por nuestros bailes autóctonos. Nosotras como maestras nos divertimos en los ensayos, fortaleciendo el gusto por la danza.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 17/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PRESENTACIÓN DEL BAILE TÍPICO "EL MAPALE"

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROCESO AFIANZAR: Motivar a las niñas y los niños a continuar conmemorando nuestras fiestas patrias con la gran presentación del baile del mapalé a fin de reconocer nuestra diversidad cultural.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los cuentos infantiles a fin de continuar fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos y la lectura de imágenes. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes a través de una dramatización con la maestra y ella escogerá a un niño y una niña para demostrarles un buen cepillado de los dientes y otra dramatización de no cepillarse correctamente.
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un circulo; en un primer momento, conversaremos acerca de prevenir accidentes por quemaduras, en una pequeña función de títeres, los invitaremos a prevenir accidentes dentro de sus hogares para que los apliquen cuando se requiera. Tiempo después, estableceremos los acuerdos para aplicarlos durante las presentaciones. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, nos desplazaremos al aula múltiple para reunirnos con los demás niveles y hacer las presentaciones de cada uno de los bailes programados, cabe recordar, que las niñas (os) llegan con la camiseta de Colombia, las niñas con sus falda y pantaloneta, los niños con su pantalón hasta las rodillas para la presentación del baile. Finalizamos el taller con las presentaciones de cada uno de los niveles y la maestra les resaltará su esfuerzo y compromiso con el baile. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato para continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su concentración con los rompecabezas de madera, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, rompecabezas de madera, títeres de mano y cuentos infantiles.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al interactuar con los cuentos es necesario, el apoyo verbal del adulto, mostrando las imágenes y el apoyo físico al pasar las hojas para promover la lectura de imágenes a su ritmo, durante el llamado de asistencia, se refuerza su identidad mediante el uso de su nombre y foto de la agenda visual, para la dramatización del cepillado dental, se requiere anticipación del momento, con imágenes y es necesario, permitir observar y participar con el apoyo verbal y físico si lo requiere, respetando sus tiempos, ya en la función de títeres sobre prevención de quemaduras, es necesario, brindar y ubicar a Mateo en un espacio cómodo, con apoyos visuales y permitiendo la exploración de los títeres, durante la asamblea y el taller, se le anticipa cada momento con apoyo verbal y en lo posible con imágenes, para anticipar el momento de subir al aula múltiple, en la presentación del baile, se requiere el apoyo verbal del adulto, además del físico incentivándole a bailar, además de respetar su decisión de participar o el tiempo que lo haga, permitiendo la observación desde un lugar tranquilo si lo requiere, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 11/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En esta mañana soleada, la maestra Johanna luciendo su camiseta de Colombia con gran orgullo, comenzó a recibir a los niños y las niñas en el aula, en donde estaban exhibidos los cuentos infantiles sobre las mesas, los(as) primeros en llegar fueron Mariana- Jeronimo- Antonella - Erick - Salome - Rafaela - Frederick y Hellen, con sus trajes de mapalé elaborados con su propia ropa y material reciclado. La maestra resaltó en las familias y los niños(as) su compromiso, creatividad y recursividad. He evidenciado en el transcurso del año, que les agrada manipular y hacer lectura de imágenes a los cuentos infantiles, motivandolos(as) a recrear sus propias historias. Rafaela junto con Mariana - Scarleth - Santiago A - Santiago C y Frederick, quienes continúan enriqueciendo su imaginación y vocabulario. Durante nuestra asamblea, se realizó el llamado de asistencia y también se tomaron las fotografías con sus trajes antes de la gran presentación. También realizamos nuestro último ensayo del baile del mapalé, ultimando los últimos detalles. Durante el ensayo la maestra les resaltó su compromiso y que hicieron muy bien cada uno de los pasos del Baile. Mateo se dejó guiar de la maestra en cada uno de los pasos, siendo gratificante y emotivo para todos(as). Se llegó el momento de la gran presentación en el aula multiple nos ubicamos y tuvieron la oportunidad de observar el baile de Párvulos "Corrongo" - Prejardín "Cumbia" - Jardín B "Porro", nuestro gran baile "El Mapalé". Siendo una gran presentación, Mateo se integró al baile y no se intimidó con todos los niños(as), dejandose guiar y participó con entusiasmo al igual que el resto del grupo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños bailaron con gran entusiasmo y se nota el esfuerzo y la dedicación en la presentación del baile del Mapalé. En el transcurso de la semana, se ensayó el baile para lograr una gran presentación; les felicité por el compromiso y la dedicación en cada uno de los ensayos.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RETO SEMANA 1: ACOGIDA AFECTUOSA Y SEGURA EN LA COTIDIANIDAD - JUGANDO CON LA GOLOSA DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Favorecer un ambiente de acogida afectuosa y segura que promueve el bienestar emocional, la confianza y el sentido de pertenencia de niñas y niños en la unidad operativa, a través de experiencias cotidianas que fortalezcan los vínculos afectivos.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Los tres cerditos", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), seguido de esto, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas acerca de la alimentación saludable, invitándolos (as) a consumir los alimentos que se le ofrecen en su segundo hogar. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron este fin de semana con sus familiares. En un segundo momento, la maestra los sorprenderá con una golosa que está elaborada en plástico y en cada una de las casillas no encontraran los números sino las emociones, se pegará al pico con cinta adhesiva, todos (as) serán participes y se les invitará a lanzar la ficha, cada una de las emociones tiene una sorpresa que será una penitencia como, por ejemplo: saltar 10 veces en un solo pie, cantar una canción, abrazar a tres compañeros (as), imitar la emoción, entre otras. Finalizamos el taller, resaltando su participación con fuerte aplauso y una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a observar las fábulas de Esopo, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, imágenes animadas y educativas,golosa elaborada en plástico y una ficha armotodo

CONTROLADO

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al momento de escuchar el audio del cuento "Los tres cerditos", es necesario, usar el volumen moderado y en lo posible apoyo visual del cuento, buscando focalizar su atención si así lo permite, en la llamada de asistencia, se requiere mostrar la agenda visual con su nombre para favorecer su participación, al presentar las imágenes sobre alimentación saludable, se requiere utilizar un lenguaje sencillo y apoyo gestual, además de ubicarlo cerca de la profesional evitando distracciones, durante la asamblea, se requiere ubicarlo en la silla con su nombre y foto incluidas al final de la planeación, asimismo, cerca del adulto de apoyo respetando su tolerancia e intereses, en el juego de la golosa de emociones, se requiere la anticipación con el dado mostrando todas las caras de este, asimismo es necesario, permitir participar según su tolerancia, si hay conductas disruptivas, se aplican estrategias de regulación como pausas o el rincón de descanso, un silla al lado de la profesional con el popim que le proporciono la educadora, recordándole también con su agenda y laminas lo que está bien y mal, promoviendo así una experiencia segura, estructurada e inclusiva, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 18/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En esta bella mañana, las niñas y los niños comenzaron a llegar entusiastas luego de un lindo fin de semana, al momento de ingresar al aula cada uno(a) de los niños(as) aplicaron nuestra regla de oro "Saludar", resalto en Mariana- Frederick- Santiago A- Jeronimo- Salome- Scarleth- Gabriela y Ronielys que son efectivos, la maestra Johanna, luego de responder al saludo les invitaba a escuchar el audiocuento, el que lo hacían muy atentos(as). En el transcurso de nuestro ritual de bienvenida se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) reconoce su nombre al escucharlo, respondiendo "presente", Salome ya responde con más energía diciendo "Tome", Mateo su respuesta es a través del contacto visual y Antonella que se encontraba al lado levanto su brazo y su reacción fue con risa y en busca de Antonella para acariciarla. Esta semana comenzamos a fortalecer el hábito saludable del consumo de los alimentos y se hizo por medio de un cuento invitándolos(as) a consumir las frutas, verduras y ensaladas para que continúen creciendo sanos y fuertes. Iniciamos con el primer reto alusivo a las "Emociones" la maestra los sorprendió con la "Caja de las Emociones" cada uno(a) tuvo la oportunidad de pasar y lanzar la ficha cada uno(a) tres turnos tenía; siendo muy divertido para ellos(as) porque cada emoción tenía la sorpresa de la penitencia que no se esperaban. Los niños(as) Esteban- Jeronimo- Antonella- Erick- Ariana saltaron diez (10) veces en un solo pie. Helen- Gabriela- Santiago A- Frederick, Salome, Santiago G, Scarleth, dieron 10 vueltas y pasar por el lado. Los correspondo agrazar a sus pares. Ronielys-

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque los niños y las niñas a través del juego continúan reconociendo diversas emociones reiterándoles que hacen parte de nosotros(as) y debemos aprender a controlarlas para evitar situaciones nada agradables con las emociones de la IRA- ENVIDIA- ANSIEDAD- MIEDO- VERGUENZA- TRISTEZA. Cabe resaltar que los recogieron debido a la película infantil el juego de la golosa, les encanto y participaron con gran entusiasmo.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 22/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: QUIÉN ES EL PRIMERO EN ARMAR LA EMOCIÓN.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a que continúen reconociendo sus emociones a través del juego de armar la emoción con el objetivo de fortalecer la concentración y la escucha.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza representaciones graficas por medio de las expresiones artísticas generadas de su realidad.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Sol Solecito" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La niña que no quería comer vegetales", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben comer las verduras y ensaladas. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, la maestra les exhibirá las emociones divididas en dos que con antelación ambientó frente a ellos (as) y cada uno de las niñas (os) tendrán en sus manos seis (06) parejas de emociones; la maestra acudirá a uno de los dados de las emociones que tiene en el aula para dar inicio a la experiencia. Por ejemplo, la maestra lanza en dado, si cae en la cara de la emoción de la tristeza deben armar la figura de la emoción de la tristeza y así sucesivamente con las demás emociones. Una experiencia que los (as) invita a estar concentrados (as) y a escuchar atentos (as). Finalizamos el taller con una gran lluvia de chispitas mágicas por su participación activa frente a la experiencia programada, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, televisor, internet, cubo de las emociones, figuras de las emociones dividas en dos.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al momento de llegar, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo y con menos estímulos distractores, en su silla personalizada permitiéndole participar acompañando con palmas si lo desea, sin forzar la interacción, en la llamado de asistencia, podrá identificar su nombre a través de la agenda visual con su foto y nombre, reforzando su identidad mediante apoyos visuales, para el audiocuento "La niña que no quería comer vegetales", es necesario, presentar imágenes clave del cuento antes de escucharlo, favoreciendo su comprensión y evitando la ansiedad por lo desconocido, durante la asamblea, se reforzará la estructura de la actividad con apoyos visuales y normas claras, favoreciendo su comprensión, en el taller de emociones, se requiere el apoyo verbal del adulto para que pueda identificar y emparejar emociones, y si lo requiere, se le dará más tiempo con apoyo individual, seguido de esto, al usar el dado de emociones es necesario el modelamiento frente a él con una explicación visual y concreta de lo que debe hacer, si presenta conductas disruptivas, se le ofrecerán estrategias de autorregulación previamente conocidas (como objetos sensoriales o un rincón tranquilo), la jornada finaliza celebrando su participación con una lluvia suave de chispitas mágicas, respetando su sensibilidad, y destacando los avances en

Powered by CamScanner

el buen trato y la sana convivencia, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 18/07/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comienzan a llegar entusiastas a su segundo hogar, respondiendo de manera afectuosa al saludo fraternal, dentro del aula escuchaban de fondo la música infantil que les agrada escuchar, también interpretarla y bailarla realizando las indicaciones y/o acciones que dicen las canciones. Scarleth-Mariana - Ariana - Gabriela y Fredrick, son quienes los invitan a sus pares a interpretar y bailar. Resalto que siempre tienen en cuenta a Mateo, hoy se dejó direccionar por Scarleth y Gabriela durante el ritual de bienvenida. En la asamblea se hizo un conversatorio acerca de ¿cómo se sienten hoy? Santiago A - Esteban - Mariana - Scarleth - Erick y Salome, dijeron que "sentían muy bien", Alan G - Santiago C - Jeronimo - Antonella - Erick y Hellen dijeron "Estamos tristes y cansados", me sorprendí porque parecieran que se hubieran puesto de acuerdo, se les preguntó el ¿por qué? Mariana dijo "Mis Papas me regañan" Erick dijo "Profe mi mamá nos regaña a mi hermano y a mi porque jugamos en la cama" Antonella dijo "Me regaña mi mamá porque juego con Lulú". Luego finalizamos la asamblea con una charla de reflexión y la terapia del abrazo. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, las niñas y los niños estaban a la expectativa y la maestra los sorprendió con el dado de las emociones. Ambientó el aula formando una hilera de mesas y a cada una(o) se les entregó seis pares de emociones y tuvieron la oportunidad de armar la emoción y cabe resaltar que lo han hecho bien y muy competitivos en el desarrollo de la experiencia, luego cantaron de nuevo para armar los seis pares (sin necesidad del dado, siendo muy divertido para todos(as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia pedagógica porque las niñas y los niños continúan reconociendo las emociones de igual, con la concentración y escucha. Este tipo de experiencias centran su atención y les agrada ser partícipes; lo tendré en cuenta para las próximas planeaciones.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 23/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONTROLANDO MIS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Incentivar a las niñas y los niños a que comiencen a controlar sus emociones a través del juego de las cobijas con el objetivo que trabajen en equipo.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RESTORA: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán ubicando en sillas y mesas, encontrando los cuentos infantiles con el objetivo de activar su imaginación, que realicen lectura de imágenes y continúen enriqueciendo su vocabulario. Posteriormente se llamará asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "Los monstruos también consumen los alimentos", a fin de promover en ellos (as) el consumo de los alimentos saludables. La experiencia estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, también en este espacio, se resaltarán sus logros; en un segundo momento, despejamos el aula y se les invita a formar un círculo, luego la maestra, les pasará una cobija para que cada uno(a) la agarre de un costado, sin dejarla caer, los sorprenderá colocándoles diversas pelotas de plástico que en ellas estarán pegadas diversas emociones. Se les indicará que muevan la cobija sin dejar caer las emociones, luego se les indicará que arrojemos al piso la emoción de la ira, sin dejar caer las otras emociones y así sucesivamente se les pondrá otros retos. Finalizamos la experiencia resaltando su participación con un gran aplauso y dejando el material en su lugar correspondiente; durante la jornada fortalecemos las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, mesas, internet, cuentos infantiles, cobijas, pelotas e imágenes de emociones y cinta.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al momento de llegar, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo y con menos estímulos distractores, en su silla personalizada, en el momento de la lectura de imágenes con los cuentos se requiere del apoyo verbal del adulto para que sea quien muestre estas y realice preguntas concretas sobre lo que allí ahí, durante la asistencia, se usará su agenda visual con su foto y nombre para facilitar su reconocimiento sin forzarlo a responder verbalmente, en la socialización del audiocuento "Los monstruos también consumen los alimentos", se presentarán imágenes previas del contenido para anticiparlo, evitando así ansiedad o desinterés, en la asamblea, se reforzarán los acuerdos del día mediante imágenes o pictogramas y se validarán sus logros con gestos o refuerzos visuales, permitiendo su participación no verbal, en el segundo momento con la cobija y las pelotas con emociones, se requiere ofrecerle un lugar donde pueda observar o participar con apoyo del adulto, adaptando los retos según su capacidad de atención y tolerancia, las instrucciones serán claras, con apoyos gestuales, y se le ofrecerá tiempo adicional si lo requiere, en los momentos de tener alguna conducta disruptiva, se requiere mostrar las láminas pegadas en la pared además de algunas pausas cortas o acceso a un rincón de calma, al finalizar, se refuerza su participación con aplausos suaves o estímulos que le resulten agradables, cuidando no sobre estimularlo, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación.**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 18/07/20**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención Johanna Borrego comenzó a recibir a los niñas y los niños con un abrazo de oso y les decía "me alegra verlos". Al momento de ingresar al aula, observaron que en las mesas reposaban los cuentos infantiles. Mariana junto con Jerónimo, la ayudaron a la maestra a poner los cuentos en cada mesa y los dejaban abiertos. A ellas y ellos les agrada explorarlos y hacer lectura de imágenes. Tiempo después, se resaltó sus logros y buen comportamiento; la asamblea es nuestro espacio para escucharnos y también recordar aquellas acciones que no se deben hacer de nuevo como por ejemplo: subir las escaleras corriendo, jugar con la comida en el comedor golpear a los compañeros(as). Hoy, los niños y las niñas tuvieron una gran sorpresa, la visita de las compañeras de la Guarda, quienes con experiencias dinámicas les socializaron las partes privadas y el semáforo corporal, invitando(as) a que sean partícipes. La psicóloga nos socializó como controlar las emociones, de la TRISTEZA-ENOJO-ANGUSTIADO y MIEDO con la emoción de la CALMA, con unas estrategias agradables y técnicas de respiración. Una experiencia articulada con la que está programada para hoy. En la asamblea se les propuso organizar dos equipos, dos grupos de 05 integrantes, cada uno con su cobija y en ella, las emociones. Cuando se les solicitó no dejar caer ninguna de las emociones, resalto que se esforzaron mucho para lograrlo, siendo un solo equipo. Al momento de lanzar al piso las emociones que se les indicaba sin dejar caer las otras, fue una gran actividad - reto, se les veía imposible de lograrlo pero evidenciaron que con esfuerzo si se puede, una experiencia muy divertida para las niñas y los niños.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logra el propósito porque las niñas y los niños se esforzaron por controlar a las emociones sin dejarlas caer y perder ante el otro equipo. Resalto que se entendieron muy bien en el momento del desplazamiento con las cobijas y las emociones, siendo muy divertido teniendo la oportunidad de reconocer otras emociones como asombrado- abrumado- emocionado- pensativo e indiferente.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 24/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAS EMOCIONES TAMBIÉN SE EJERCITAN.

EJE DE TRABAJO: Descubriendo y representando la realidad.

PROPÓSITO: Motivar a las niñas y los niños a ejercitar su cuerpo por medio de las competencias a fin de fortalecer el gusto por la actividad física.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los antifaces, invitándolos (as) a embellecerlos con las tizas, crayones y colores, fortaleciendo su creatividad, los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a escuchar a la maestra por qué es importante, consumir los alimentos saludables, en especial, las frutas, ensaladas y verduras.
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un circulo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Sube la espumita", luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Luego realizaremos la asamblea para escucharnos, reconocer sus logros y establecer los acuerdos para aplicarlos durante la jornada. En un segundo momento, la maestra les invitará a realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento, nos apoyaremos de los aeróbicos. Luego se despeja el aula, para dar inicio a las competencias de carreras, luego competencias de saltos, desplazarce en un solo pie, gatear, hacer rollitos en las colchonetas, entre otros ejercicios. Finalizamos el taller, con una zumba mix, recreando una corta coreografía, resaltando su participación y compromiso frente a la experiencia programada. En el transcurso de la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a observar, explorar, realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, cuentos infantiles, televisor, internet, parlante, colchonetas y pito.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al momento de llegar, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo y con menos estímulos distractores, en su silla personalizada, en el momento de decorar el antifaz, es necesario, la anticipación y el modelamiento y se le brindarán materiales concretos y seguros como crayones gruesos, facilitando su participación, a través del apoyo mano sobre mano, sin forzarlo, durante la asistencia, se le mostrará la agenda con su nombre y foto para reforzar su identidad y permitir su participación no verbal, al tratar el tema de los alimentos saludables, se le presentarán imágenes claras y concretas de frutas y verduras que pueda reconocer, apoyando la comprensión en la ronda infantil "Sube la espumita", se respetará su nivel de participación, permitiéndole observar o moverse libremente si no desea unirse, y se le ofrecerán objetos sensoriales si lo necesita (popim), en la asamblea, durante el taller físico (aeróbicos, competencias y ejercicios), se requiere adaptar los movimientos para que participe a su ritmo y se ubicará en un espacio donde se sienta seguro, se le permitirá observar antes de actuar, y se adaptarán los ejercicios según su tolerancia sensorial y coordinación, al presentar conductas disruptivas, se aplicarán estrategias como pausas, respiración y ubicarlo en su silla personalizada, en la zumba final, se le permitirá participar de forma libre o guiada, según su nivel de tolerancia, su esfuerzo será reforzado con estímulos afectivos que reconozcan su participación, promoviendo una experiencia positiva, segura y estructurada que refuerce el buen trato y la sana convivencia, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 18/07/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar con su ropa deportiva puesto que, el día de ayer (miércoles), la maestra, les mencionó que las emociones también se ejercitan. Mariana-Geronimo-Salome- Erick - Alan y Gabriela, casi siempre son los primeros en llegar a su segundo hogar; la maestra les resalto que su ropa deportiva está muy bonita y apropiada para hacer ejercicio. Tiempo después, llegaron los demás niños(as). Durante el ritual de bienvenida, les agrado mucho encontar los artifices, en el centro de la mesa, crayones, colores y plastilina; la primera parte de la mañana, demostraron que les agrada embellecer sus artifices. Se les resalto que potenciaron su talento artístico y la maestra les prometió que lo llevarían a casa. La asamblea nos permite escucharnos y resaltar sus logros. Conversamos acerca de las acciones de Buen Trato y la importancia de solucionar las diferencias a través del diálogo y no con acciones inadecuadas que no fortalecen la sana convivencia. En el desarrollo de la experiencia, se les invito a las niñas y los niños a ejercitarse, expresaron verbalmente Erick- Santiago A- Frederick- Scarleth- Gabriela y Hellen, que querían las competencias de carreras, siendo muy divertido para todos(as), comenzaron pasando por parejas y luego se termino con grupos de 4 integrantes, luego saltar en un solo pie, se le sigue dificultando a Santiago C- Esteban y Salome, aunque cabe resaltar que se esforzaron para hacerlo. En los rollitos sobre la colchoneta, se divirtieron y con Mateo, se hizo con el apoyo de la auxiliar pedagógica Yorena de Feria, le agrado y lo hizo 05 veces. Se divirtieron con los animalitos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños les encanta la actividad física y a través de las emociones lograran y centran sus habilidades corporales en las competencias propuestas. Yo como maestra, he evidenciado que les agrada mucho saltar, correr, sortear los diferentes obstáculos de los circuitos que se planean. Imitan los pasos de [redacted] con la rumba.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 25/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESFILE DEL SOMBRERO DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que continúen reconociendo las emociones a través de un desfile de los sombreros a fin de cerrar con una fiesta de integración con ambos niveles.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Arte y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Nieve blanca y Rosa roja", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a) seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas acerca de la alimentación saludable, invitándolos (as) a consumir los alimentos. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y resaltando sus buenas acciones e invitándolos (as) a reflexionar acerca de su comportamiento, la maestra se apoyará de las paletas de las emociones. Cabe resaltar que durante el transcurso de la semana , se embellecieron los sombreros con material reciclado e imágenes de las emociones En un segundo momento, nos desplazaremos al aula múltiple y allí nos reuniremos con los demás niveles para realizar nuestro desfile de los sombreros de las emociones, escucharan música de fondo para pasarela y pasará la maestra con su nivel, resaltando su traje, en especial el sombrero, con el objetivo de hacer un reconocimiento a las emociones que hacen parte de nuestro ser. Finalizamos el taller, con un desfile de las maestras, representando cada emoción; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a manipular y crear con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, sombreros de las emociones, plastilina y palos de paleta.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al momento de llegar, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo y con menos estímulos distractores, en su silla personalizada, en el momento de escuchar el cuento en audio de "Nieve blanca y Rosa roja" se reproducirá con un volumen moderado, acompañado de imágenes impresas o digitales del cuento para favorecer la comprensión, en la llamada de asistencia, se usará la agenda visual con su foto y nombre, permitiéndole participar sin necesidad de hablar, durante la observación de imágenes sobre alimentación saludable, se le mostrarán y se reforzarán los mensajes con apoyo verbal, evitando la sobrecarga de información, en la asamblea se sentará cerca de la profesional, y se reforzarán los acuerdos mediante los apoyos visuales que la maestra tiene, la reflexión sobre el comportamiento se hará de forma breve y concreta, usando paletas de emociones, y validando su participación sin forzarlo a expresarse verbalmente, en la segunda parte de la experiencia, al desplazarse al aula múltiple para el desfile de sombreros, se anticipará al niño con a través de su agenda visual, apoyo verbal y modelamiento, es necesario, reducir la exposición a estímulos fuertes (como música muy fuerte o aglomeraciones)

Powered by CamScanner

según su tolerancia, se le permitirá participar observando, caminando junto a un adulto o mostrando su sombrero sin presión, durante todo este momento, se requiere utilizar apoyos verbales, visuales o sensoriales y estrategias de regulación si lo necesita, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación **Doris M. Tovar**
B. Ed. Especial 18/07/2025

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna sorprendió a los niños y las niñas personificando la emoción del Miedo y Aburrimiento, los estaba esperando muy entusiasta en el salón y de fondo el audio cuento infantil. La primera en llegar Mariana con el sombrero de la alegría, luego Frederick con el sombrero de la alegría al igual que Ronaldo- Santiago C- Gabriela- Salome Erick- Allan- Mateo. Antonella con su emoción de Temor- Scarleth- Esteban, y Santiago Ansola con los sombreros de la rabia. Ariana con el sombrero de la tristeza. Durante nuestro ritual de bienvenida, se realizó el llamado de asistencia y Frederick dijo "Profe Johanna, hagamoslo con las palmas" así se realizó, porque les agrada a cada uno(a) mencionar el nombre de sus compañeros(as) y maestra. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable del consumo de los alimentos en especial, las frutas- verduras- ensaladas. Promoviendo reflexión en cada uno(a). Luego, realizamos una corta sesión de fotografías y videos con los sombreros de las emociones, relatando una breve historia y mencionando la emoción que estaban personificando. Al momento de reunirnos todos(as) en el salón múltiple para realizar nuestro desfile, cada nivel nos ubicamos en el lugar que nos corresponde y se comenzó con los desfiles con música de fondo, llegó el momento de Jardín A De la mano de Mateo, exhibió con orgullo su sombrero y estuvo contento y contento con sus pares. Una experiencia muy divertida y significativa para los niños y niñas del Jardín Infantil.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logro el propósito de la experiencia porque los niños y las niñas continúan reconociendo diversas emociones y el desfile de los sombreros los impactó favorablemente, siendo una experiencia divertida y en donde han tenido la oportunidad de interactuar con otros(as) compañeros(as) de los otros grupos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna Vargas le da la bienvenida a los niños y las niñas con un gran abrazo de oso, luego de haber compartido un fin de semana con sus familiares. Vargas junto con Alan y Salome, quienes fueron los primeros en llegar le ayudaron a la maestra a ambientar el aula con las mesas, sillas y los rompecabezas de madera. Resalto que es un grupo que le agrada encontrar las figuras de madera para unir sus piezas. Frederick- Santiago A- Scarleth- Ariana y Romelys son niñas(os) muy hábiles para armar y desarmar las figuras. Tiempo después, realizamos la asamblea, comenzando con el llamado de asistencia y cada uno(a) respondió entusiasta "Presente" a excepción de Salome que responde "Tente", resalto que lo hace con más energía. Mateo se encontraba al lado de Frederick, quien levantó su brazo y dijo "Presente" Mateo al escuchar su nombre completo lo recorre perfectamente haciendo contacto visual con la maestra. Esta semana iniciamos fortaleciendo el hábito saludable del correcto lavado de las manos, exponiéndoles la imagen que muestra el paso a paso. Antes de consumir los (mi) nuces, nos desplazamos al baño para lavarcen las manos. Mateo le encanta sentir la textura del agua en sus manos y rostro, siendo muy divertido para el niño. La experiencia pedagógica les impactó favorablemente, porque observaron cuatro rincones, representados por las emociones de la Alegría- Tristeza y Temor se desplazaron libremente y comenzaron a interactuar con sus pares y comenzar a construir torres con los bloques de madera, los niños(as) Scarleth- Frederick- Romelys y Scarleth. También un puente con las fichas, luego los niños(as) cabezas, fue el menos visitado por ellos y ellas. Ariana, Salome, Erick- Alan- Esteban. El Rincón de los rompecabezas, fue el menos visitado por ellos y ellas. Una experiencia agradable y divertida.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que impactó favorablemente a las niñas y los niños porque les permitió explorar y crear sus juguetes junto con sus pares, siendo muy recursivos y creativos con el objetivo que continúen reconociendo las emociones. Resalto que es un grupo que le agrada explorar y construir siendo divertido ambientar el aula con el material didáctico y los rincones de inmediato los motiva aunque Mateo en su constante exploración, se divierte arrojando los materiales al piso.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 28/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A EXPLORAR LOS RINCONES DE LAS EMOCIONES.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que continúen reconociendo las emociones a través de la exploración de los rincones a fin de fortalecer la sana convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

- **ACTIVIDADES RECTORAS:** Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

- El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, se les invita a ubicarsen en las sillas junto con las mesas y escogerán el rompecabezas de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante el lavado de las manos constantemente para evitar enfermedades respiratorias y digestivas. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y RINCONES. Se socializará lo que hicieron el fin de semana, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, en un segundo momento, la maestra ambiento el aula con cuatro rincones , el primer rincón tendrá los bloques de madera y lidera la emoción de la alegria, el segundo rincón, tendrá las fichas armotodo y lidera la emoción de la tristeza, el tercer rincón tendrá las figuras de encajar y lidera la emoción de la calma y el cuarto rincón tendrá las mesas lego y lidera la emoción de la ira, la maestra los sorprenderá con una bolsa de emociones y la pasara por cada niño (a) para que escojan la emoción libremente y así desplazarse al rincón que le correspondió. Se les invita a explorar en cada uno de los rincones y armar sus propios juguetes, tiempo después (15 minutos), se les motiva a que se desplacen a los otros rincones con el objetivo que interactúen y construyan en equipo. Finalizamos la experiencia, socializando cómo se sintieron con la exploración de cada uno de los rincones y se hace reconocimiento con un fuerte aplauso. En el transcurso de la jornada, se fortalecerán las sesiones de Buen Trato para la sana convivencia. La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar con los bloques de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, bloques y rompecabezas de madera, fichas armotodo, fichas de encajar, bloques de madera y las mesas lego, infografía del correcto lavado de las manos.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo [redacted]ieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: Mateo requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al primer momento, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo, en su silla personalizada, en el momento de interactuar con los rompecabezas es necesario, el apoyo verbal para favorecer su participación, en el llamado a lista y la explicación sobre el lavado de manos, se requiere estar cerca al utilizar la infografía, además del modelamiento, para apoyar la comprensión, ya en la asamblea, al socializar lo del fin de semana, se requieren los apoyos visuales permitiendo que el niño exprese lo que hizo a través del señalamiento, en el momento de los rincones, es necesario, mostrar cada uno de ellos, esperando en cual se siente mejor, además se plantea en las fichas dejar un solo color que represente esa emoción, además de apoyos visuales y, si es necesario, apoyo físico mano sobre mano, asimismo se requiere permitir que el niño pueda permanecer en el rincón el tiempo que necesite, con acompañamiento cercano y estrategias de contención ante desbordes emocionales o actitudes agresivas, para la socialización final se apoya con tarjetas de emociones para que pueda expresar cómo se sintió, durante todo los momentos, se requiere utilizar apoyos verbales, visuales o sensoriales y estrategias de regulación si lo necesita, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/07/2025**

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 29/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: RETO SEMANA 2: ACOMPAÑAR Y TRANSFORMAR AFECTIVAMENTE LAS RUTINAS DE CUIDADO (ALIMENTACIÓN – CONTROL DE ESFINTERES).

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Promover el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebés, niñas y niños en las rutinas de cuidado a partir de experiencias que permitan explorar su cuerpo y su entorno a su propio ritmo, en espacios seguros que favorezcan su autonomía, expresión y desarrollo integral, en diálogo con sus familias y en clave de corresponsabilidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "La Cenicienta", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), seguido de esto, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas acerca del paso a paso, para un correcto lavado de las manos para evitar enfermedades digestivas. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de cómo se sienten. En un segundo momento, la maestra los sorprenderá con la visita de Perlita y Juanito, títeres de mano que harán una dramatización acerca de los hábitos saludables que aplicamos en el jardín infantil como el lavado de las manos, el cepillarse los dientes, el consumo de los alimentos saludables y la actividad física. Finalizamos el taller, con la participación de los niños y las niñas, quienes manipularan los títeres y nos narraran las rutinas que día a día, se aplican. Finalizamos el taller, resaltando su participación con fuerte aplauso y una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a observar los cuentos de "Rafael Pombo", dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, imágenes animadas y educativas, títeres de mano.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al primer momento, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo, en su silla personalizada, en el momento que suena el audio del cuento "La Cenicienta", se requiere ubicarlo cerca de donde sale el sonido buscando focalizar su atención, en el llamado a lista se requiere utilizar su agenda visual personalizada para favorecer su reconocimiento y anticipar cada momento de la jornada, en la explicación del lavado de manos es necesario, mostrar imágenes para favorecer la comprensión, acompañadas de modelamiento y apoyo verbal, ya en la Asamblea, al establecer los acuerdos es necesario, mostrar las láminas pegadas en la pared con las buenas y malas acciones, para que exprese cómo se siente, el niño es necesario, mostrar tarjetas de emociones, para que pueda señalar como se siente, durante la presentación de los títeres Perlita y Juanito se requiere ubicarlo en frente de donde están buscando focalizar su atención, además de permitir observar o manipular los títeres si lo desea, con acompañamiento cercano para evitar desbordes emocionales, al finalizar, se reconoce su participación con una alternativa sensorialmente adecuada (por ejemplo, aplausos suaves o gesto visual), evitando estímulos que puedan generar sobrecarga, durante todo los momentos, se requiere utilizar apoyos verbales, visuales o sensoriales y estrategias de regulación si lo necesita, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

[redacted] maestra Johanna les da la bienvenida con un caluroso saludo a las niñas y los niños. Mariana-Jeronimo y Scarleth al ingresar al aula, le dieron a la maestra cual es el cuento que estás escuchando, lo que de inmediato responde la maestra "Escuchen atentos y ustedes me dirán" tiempo después llego Mateo-Emmanuel-Helen-Erick-Santiago C-Frederick-Allan Santiago-Gabriela-Antonella y Santiago Ansolo. La maestra de nuevo les regalo el audiocuento infantil. Santiago A fue el primero en decir "Profe Johanna, es el cuento de la "Cenicienta" Durante el ritual de bienvenida, en la asamblea se llamó asistencia, esta vez, lo hicimos por medio del canto a cargo de Frederick Jatel, acompañado de las palmas. Mateo su respuesta es con el contacto visual y se rie. Helen Mariana se encontraba al lado y levanto su brazo, respondiendo "presente" por Mateo. La experiencia pedagógica, hoy le estamos dando cumplimiento al reto 2 y se realizó una dramatización y desplazamiento al baño para recordar en el lugar el centro de esfínteres y en donde las niñas y los niños hacen sus necesidades fisiológicas, Gabriela expresó verbalmente "Cierto profe que chichi y pepe se hace en la taza del baño, no hay que orinarse por fuera, en mi casa me regaña mi mamá si hago eso" las dramatizaciones, estuvieron muy divertidas y dirigidas por los niños las, resalto en Mariana la capacidad que tiene para establecer diálogos, demostrando su lenguaje. Resalto en Mateo que le agrada sentarse en su silla que tiene la cotografia resaltando que es [redacted]

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: una experiencia divertida y que se potencio sus habilidades artísticas en las dramatizaciones.

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños porque las niñas y los niños a través de las dramatizaciones continúan reconociendo que las rutinas de cuidado siempre estarán presentes y continúen creciendo sanos y fuertes promoviendo reflexión y autocuidado (amor, respeto y cuidado por su cuerpo) El dramatizar con los títeres de mano y recrear sus propios historias y aventuras, los divierte y la maestra los resalta [redacted]

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 30/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAS EMOCIONES PARTICIPAN EN LAS SILLAS BAILADORAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROCESO AFIANZAR: Incentivar a las niñas y los niños a que reconozcan sus emociones a través del baile de las sillas, competencia de concentración y agilidad a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, al ingresar al aula, se les invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera. plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguido de esto, los niños (as) junto con la maestra, nos dispondremos a recordar la importancia de lavarnos las manos y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Blippi se lava las manos" https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se da inicio con la asamblea en donde se establecen los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, la maestra ambienta el aula, agrupando las (16) sillas que tienen pegada una emoción. En un segundo momento, la maestra ubica a las niñas y los niños a su alrededor, frente a cada silla y les reproducirá música infantil, invitándolos (as) a bailar alrededor de las mismas, comenzará retirando dos sillas y así sucesivamente, hasta quedar dos concursantes y una silla ganadora, se socializará cual fue la emoción que gano. Finalizamos el taller, con una lluvia de chispitas mágicas por su participación y sana competencia. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina. tabla y los palitos de paleta. dando espacio a que las madres. padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde su llegada, se acompaña al niño con su agenda visual personalizada, mostrándole la imagen del saludo, al primer momento, se requiere ubicarlo en un lugar donde se sienta cómodo, en su silla personalizada, en el momento de interactuar con los materiales como (tablas de madera, plastilina, palitos de paleta), es necesario, el apoyo verbal mostrando cada uno de estos además tenerlos de forma organizada, permitiendo que interactúe a su ritmo y con acompañamiento cercano, durante el llamado a lista, se requiere, usar su agenda personalizada con su nombre para fortalecer su identidad, luego de esto, al ver el video es necesario, ubicarlo de manera estratégica buscando focalizar su atención además de detenerlo por algunos momentos para realimentar lo que allí se ve, asegurando que esté comprendiendo, en la asamblea, se establecen acuerdos usando las imágenes pegadas en la pared sobre las buenas y malas acciones, además permitir que el niño puede expresar su sentir con tarjetas de emociones, para el momento de la dinámica de las sillas musicales, se requiere anticipación y modelamiento con el paso a paso buscando mayor participación, asimismo el apoyo físico y verbal para evitar desbordes emocionales, brindándole un espacio alternativo si requiere regularse.

Powered by CamScanner

Al finalizar, la socialización se requiere el apoyo verbal del adulto expresando como se sintió Mateo, validando su participación sin necesidad de verbalizar, durante todos los momentos, se requiere utilizar apoyos verbales, visuales o sensoriales y estrategias de regulación si lo necesita, seguido de esto se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional, se cuenta con flexibilización de horario por lo que se va al medio día por alimentación. **Dorie M. Tovar B. Ed. Especial 25/07/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna les da la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo de choque de palmas y al ingresar al aula, se encontraron con las mesas y sillas, en donde reposaba la tabla de madera, plastilina y los pailitas de paleta. Durante el ritual de bienvenida a las niñas y los niños les encanta crear, construir en conjunto sus propios juguetes. Alan Esteban Erick- Jeronimo- Scarleth- Daniela- Frederick, son niños y niñas creativos y recursivos. En la asamblea se realizó el llamado de asistencia de la forma que más les agrada que es cantado y acompañado con las palmas, se realizo este ejercicio cuatro veces, dirigido por Santiago A- Scarleth- Gabriela y Mariana. Es el espacio para hacer reconocimientos por las acciones de Buen Trato, también se socializó aquellas acciones que no fortalecen la sana convivencia como empujarse, no escucharse, subir y bajar corriendo las escaleras. Jeronimo reconoció que a veces empuja por ser el primero en llegar a la fila. También se les socializó porque es importante lavarse las manos y Mariana respondió "Profe para que no nos salgan granos en la boca" Frederick dijo "las manos mias ya están sucias". Luego después de escucharnos, nos desplazamos al baño para lavarnos las manos con agua y jabón. Mateo es un niño que disfruta sentir el agua en sus manos cara y cabeza, se relaja y se divierte. En la experiencia de hoy, las sillas son las protagonistas junto con las emociones, a las niñas(os) les agrada mucho esta experiencia porque bailan alrededor de las sillas con música de fondo, a medida que van bailando la maestra retira sillas, hasta quedar un solo ganador(a). Resalto que asumieron con tranquilidad su derrota apoyando a otros(as) compañeros(as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños al través de una sana competencia lograron controlar sus emociones y participar con entusiasmo de las sillas bailadoras, una experiencia que los(as) invita a interactuar y estar concentrados(as).

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 31/07/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PRESENTACIÓN A LAS FAMILIAS DEL BAILE TÍPICO "EL MAPALE".

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a continuar conmemorando nuestras fiestas patrias por medio de los bailes típicos de nuestro país con el objetivo que conozcan los pasos básicos del mapalé para la gran presentación a las familias.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas. seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de lavarsen las manos y se hará a través de un video animado y educativo que tiene por nombre "Lavate las manos con Luli Pampim", a través del link https://www.youtube.com/results?search_query=lavate+las+manos.Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, conversaremos en la asamblea acerca de la presentación del baile a las familias, recordándoles que la presentación del baile ante los demás niveles fue espectacular. Luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra ambientará el aula, despejando las sillas y mesas, abriendo campo para el ensayo del baile típico "El Mapalé", les reproducirá el video del baile en YouTube a través del link https://www.google.com/search?q=baile+el+mapale+para+ni%C3%B1os&oq=baile+el+mapalr+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgCEAAYDRiABDIGCAAQRRg5MgkIARAAGA0YgAQyCQgCEAAYDRiABDIICAMQABgWGB4yCAgEEAAYFhgeMggIBRAAGBYYHjIICAYQABgWGB4yCAgHEAAYFhgeMggICBAAGBYYHjIICAkQABgWGB7SAQg5NTgwajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:cc0dc251,vid:TZMqwMsagwo,st:0,que lo hace un grupo de niños y niñas, invitándolos (as) a que imiten los pasos. Finalizamos el taller, ensayando varias veces la coreografía para la gran presentación del baile, la maestra les resaltará su esfuerzo y los motivará constantemente diciéndoles. "Lo estamos haciendo bien". Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta y bloques de madera.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y los niños comenzaron a llegar junto con sus madres, padres y cuidadores, ingresaron al aula y la maestra los estaba esperando para recibirlos con un caluroso saludo, también se hizo la socialización del gobernador del presente mes de Julio. La maestra había ambientado el aula con las mesas, sillas y bloques de madera que tanto les agrada porque les invita a crear en equipo, construyendo casas, edificios, parques, pistas de carros y una granja; así le han llamado a sus construcciones. Durante la bienvenida se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) respondió "Presente" a excepción de Salome que dice ("ente", risa) lo que lo dice en un mejor tono de voz, con más seguridad. En el transcurso de la semana se ha fortalecido el hábito saludable del lavado y se hizo con el video animado y educativo con el objetivo que imiten las acciones. Ariana- Mariana- Scarleth- Frederick- Jeronimo y Ronelyo, estuvieron liderando en el baño para el correcto lavado de las manos, siendo divertido para todos(as). Con respecto a la experiencia; se realizó cuatro ensayos del baile "Papalé" y resalto en los niños y las niñas su disposición y compromiso en el baile, no se les olvidó el paso a paso, tuvieron presente cada uno de los pasos. Jeronimo- Santiago C- Ronelyo- Gabriela- Alan- Frederick- Antonella- Scarleth- Esteban, SantiagoA- Salome- Ariana- Hellen- Mariana, se alegraron porque la maestra les dijo que sus familias vendrán a verlos(as). Les resalté su entusiasmo aunque lamentablemente el baile, la gran presentación se realizara el día 10/08/2023 a las familias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños han aprendido el baile, cada uno de los pasos, para realizar la coreografía. Como maestra he evidenciado el gusto por la danza y es un grupo que la música los anima, incluso Mateo que junto con su maestra, se deja guiar y armonizar la coreografía. Es importante promover en las niñas y los niños nuestros bailes autóctonos y hacerlo con orgullo.

Powered by CamScanner